

Evaluering af den pædagogiske læreplan 2024

Vi har evalueret vores pædagogiske læreplan, med afsæt i det pædagogiske tilsyn fra 2024. Her har vi også taget afsæt i vores personaleudviklingsdage omkring arbejdet med vores værdier, og pædagogiske strategier omkring UGL og ICDP

Vi havde i efteråret 2024 en hel personaleudviklingsdag hvor vi i samarbejde med Annemette tale/høre konsulent i området arbejdede omkring vores sprogstrategi UGL og udviklingen af lege manuskripter. således at vi alle fik en fælles introduktion til begrebet og et fælles udgangspunkt for at styrke og udvikle vores arbejde omkring de sproglige miljøer og bevægelse i institutionen.

Arbejdet omkring værdier:

- Fællesskab
- Nærvær
- Anerkendende relationer

Her var formålet at få en bred snak om de værdier vi står på i Sydstjernen, hvad ligger vi hver især i de enkelte værdier og hvordan er de en del af vores praksis.

1. Hvordan vil forældre der kommer ind i vores institution kunne se, at det er en værdi hos os? Giv gerne konkrete eksempler.
2. Hvordan oplever vores børn, at det er en værdi hos os?
3. Hvordan oplever i som personale, at det er en værdi?

Med afsæt i vores dagens gang med pædagogiske refleksioner har vi efter flg. reflekteret over spørgsmålet

Hvad der er behov for at udvikle på, og hvordan kan der arbejdes helt konkret, så vi sikrer at værdierne er tydelige at få øje på for alle dem der er en del af Sydstjernen

1. Samspil, børnefællesskaber og leg:

- For at sikre de gode relationer har vi fokus på at bruge ICDP og de 8 samspilsteorier, som vi løbende følger op på i personalegruppen, så alle er opdateret på vores fælles udgangspunkt.
- Vi viser vejen ved at italesætter vores praksis og hjælper børnene med at forstå hvordan man viser omsorg og opmærksomhed for hinanden. Vi ser at børnene kopierer vores måde at vise nærvær og omsorg på.
- Vi er opmærksomme på børnenes initiativer, og italesætter deres gode intention, også selvom det måske ikke er den der er synlig. Eks: et barn hiver sangbogen ud af hånden på de andre, ” ej, du vil også rigtig gerne vælge en sang og være med.”
- Vi er opmærksomme på eget kropssprog, mimik og tonelege, så alle børn kan føle sig trygge og alle føler de får positiv voksenkontakt.
- Vi skal sikre at der er tid til nærvær særligt i mindre grupper, have fokus på at alle børn føler sig set og hørt og som et betydningsfuldt medlem af fællesskabet.

eks.

Et barn har ikke lyst til at være en del af den fælles aktivitet på stuen hans blik søger mod de nye fodbade vi har indkøbt. Ind. En pædagog på stuen tager initiativ til at lave fodbad, de andre børn finder det interessant og snart er flere børn med i aktiviteten. Barnet bliver en del af fællesskabet i og med på legens præmisser, og han oplevede at blive set og anerkendt for hans medvirken.

- Vi prøver at skabe et så bredt og rummeligt fællesskab, så alle føler der er en plads til dem. Vi øver børnene i, at have en forståelse for forskellighed.
 - Vi sørger for en tydelig struktur og planlægning samt organisering af børn og voksne. Det skaber forudsigelighed og genkendelige rammer der skaber tryghed.
 - Vi giver børnene plads til deres egen leg, og er opmærksom på vores deltagelse i denne. Er jeg med, eller på sidelinjen. Går jeg forrest eller bagerst.
 - Vi arbejder med vores legezoner, både inde og ude og er opmærksomme på at de er afstemt den specifikke børnegruppe.
 - Vi arbejder med at skabe gode legezoner på legepladsen, hvor der er plads til fysisk aktivitet og til mere stillesiddende aktiviteter.
 - Vi er opdelt i nærvær og miljø voksne på stuen og på legepladsen, så der altid er voksne der kan være opmærksomme på de børn der har brug for en ekstra hånd ind i fællesskabet på den pågældende dag.
 - Det giver altid legen en ekstra dimension, når man selv er med og går forrest eller ved siden af. Man motiverer dem og viser vejen.
 - Vi opdeler børnene i alders-/udviklingstrin og arrangerer aktiviteterne efter deres kompetence og initiativ.
 - Vi italesætter vores overgange og forbereder børnene. Vi snakker f.eks. til samling om hvad der skal ske lige om lidt.
 - Vi bruger aula som formidler af vores dagligdag, så alle forældre har mulighed for at vide hvad der sker i den kommende tid i deres daginstitution, og vi bruger dagbøger til at beskrive hverdags aktiviteter, og forældrene kan på den måde også kan tale ind i vores arbejde med fællesskab.
 - Vi laver dagens tavle med piktogrammer sammen med børnene, så børnene på stuen har mulighed for at have overblik over deres dagligdag og være medskabere af deres dagligdag.
- **Konkrete tiltag fremadrettet:**
- Fokus på egen praksis ved at filme, samt kollegial feedback, særligt i forhold til ICDP og UGL, gerne i forskellige situationer som måltid, garderobe eller bus.
 - Forberede børnene på hvad de skal i løbet af dagen.
 - Ved at følge børnenes initiativer. Kan vi se hvad der optager dem og dermed styrke deres udvikling og relationer.
 - Vi skal fortsat udvikle på vores legezoner både inde og ude og kontinuerligt sørge for at de passer til vores specifikke børnegruppe.
 - Vi fortsætter med dagens tavle og arbejdet med overblikket og strukturen for børnene over deres hverdag.

- Dagsorden for og på stuemøder, vi har fast struktur på vores møder for planlægning og evaluering på/af vores aktiviteter
- Fortsat lave en vekselvirkning mellem arbejde i grupper på stuen og på tværs af stuen, mellem aldersopdelte og aldersintegreret, så fællesskabet bliver så stort og mangfoldigt som muligt. Og vi er opmærksomme på at det fællesskab man føler sig bedst tilrette i, ikke altid er på egen stue.
- Kontinuerligt gennemgå børnegruppen, f.eks. via TOPI, så vi sikrer os at alle børn er en del af et fællesskab, alle børn har en ven.
- Forberede børnene – hvad skal der nu skal, hvad skal der ske om lidt – mikro-overgange skaber genkendelighed. Eks. Ved spisesituationer, oprydning, garderobe mv.

Eksempel:

Når vi skal spise, forbereder vi børnene på hvad der nu skal ske, vi italesætter og begynder at rydde op, vi opfordrer børnene til at være med, med en legende tilgang. Eks. Kan vi ramme kassen med boldene.

2. Sprog og bevægelse i hverdagen

Hvordan arbejder vi med sprogstrategien UGL til hverdag og i rutinesituationer?

- UGL: Hold ud kig, giv tid og lyt.
 - Spisesituation: Vi sørger for at alle børn føler sig som en del af måltidet og dermed det lille fællesskab. / ved at taler om hvad det er vi skal spise, hvor tingene kommer fra.
 - Vi har øje for alle børn, og hvad de byder ind med verbalt og nonverbalt.
 - Vi er opmærksomme på børnenes initiativer, og sørger for at inddrage de børn der ikke i lige så høj grad selv byder ind. Vi laver en bordplan som sikrer at der er plads til alle børn i dette fællesskab. Vi hjælper børnene med at se hinanden og have øje for hinanden, f.eks. ved at opfordre til at skåle med vennen ved siden af, eller spørge ved vennen spiser eller hvad maden smager af.
 - Vi viser ekstra opmærksomhed og tid til især de sprogudfordrede børn.
 - Vi er opmærksomme på at finde tiden og roen i hverdagen, til de dybere samtaler med de enkelte børn f.eks. oppe ved bordet i en rolig aktivitet.
 - Vi vil bruge videofilm mere i rutinerne, for at opfange de små verbale og nonverbale signaler børnene giver.
 - Vi vil tage fokusbørnene op løbende
 - Mindre grupper. Dialogisk læsning. Aktiviteter med en særligt udvalgt gruppe, med f.eks. spil.
 - Planlægning af aktiviteter ind i ugeplanen
 - Fokusbørn. Genoptage sprogdage.
 - Vi anvender sprograppen 2 gange om året for at opspore evt. vanskeligheder hos det enkelte barn.
- Hvad gør vi for at nå børn i sproglige udsatte positioner? Nævn to eksempler der er en tydelig positiv effekt?
 - Fokus på det udtalte sprog, sprogforståelse, nonverbalt og verbalt sprog.
 - Dialogisk læsning, flere gange om ugen i mindre gruppe / samt alder

- Vendespil, billedlotteri
- Gentage aktiviteter hvortil der er knyttet bestemte ord.
- Italesætter hvad vi skal og hvorfor vi skal, hvad vi skal spise og hvor det kommer fra. (Gulerod op af jorden) plant ting i plantekasser.
-
- **Hvad gør vi for at sikre os at vi får bevægelse ind i hverdage og dermed optimere den motoriske udvikling for det enkelte barn.**
- Vi har optimeret vores legeplads så den har de bedste forudsætninger for at vores børn bevægelse og udvikling.

Eks. Til at kunne udvikle sig motorisk ved at kravle op, gynge og løbe.

Eks. de store vuggestuebørn går ved siden af klapvognen og holder i denne.

Eks. ved bleskift / krybben skal de større børn og dem der kan gå, kravle op at stigen.

Eks. Fællesrummet bliver hurtigt forvandlet til at kunne bevæge sig via puder og andre ting.

Kolbøtter og spring fra højder.

Danse på stuen til musik.

- **Hvordan sikrer vi systematik:**

- Alle medarbejdere skal have kendskab til UGL 'e-strategien, og at alle medarbejder gives det dertilhørende materiale når de starter i vores hus.
- Vi udvælger nogle lege der varer en periode, så der skabes struktur for sprogaktiviteter og er sprogstimulerende.

- **Konkrete tiltag fremadrettet**

- Fortsætte UGL-arbejdet, og være opmærksom på at skabe rum og mulighed for at gå i dialog med børnene eks. Faste rutiner herunder måltid, bleskift, garderobe situationer. Lige så i de voksen initierede aktiviteter skal vi fortsætte med at dele børnene op i mindre grupper der sikrer tid og ro til fordybelse.
- Vi fortsætter med dialogisk læsning.
- Fortsætte med at sprogvurdere alle 3 og 5-årige. Samt lave handleplaner/samt sammen med forældrene omkring tiltag.

3. Forældresamarbejde:

Dette punkt har vi i fællesskab kigget ind i på en personaleudviklingsdag, hvor vi har taget udgangspunkt i vores værdier omkring forældresamarbejdet og med udgangspunkt i de tilbagemeldinger vi fik fra forældreundersøgelsen lavet af vores forældrebestyrelse i start 2024 Her har vi kigget ind i hvilke punkter vi gerne vil udvikle på.

Det har stor betydning for børns trivsel, udvikling og læring, at forældre og Børnehuset Sydstjernen sammen skaber rammen for et konstruktivt og ansvarsfuldt samarbejde. Derfor er det vigtigt, at både forældre og institutionen er bevidste om deres ansvar, rolle og handlemuligheder. Vi er meget opmærksomme på at skabe gode betingelser og en god forældre kontakt i dagligdagen. En god forældre kontakt er kendetegnet ved nærvær, anerkendelse og tillid. Disse tiltag ligger i overensstemmelse med vores værdier.

- Forældrene føler sig set, hørt og anerkendt i samarbejdet omkring deres barn
 - Vi er nærværende i mødet med forældre og børn og gør meget ud af at der skal være plads til at være dem vi er. Vi mødes omkring barnet med en nysgerrighed og tillid der fordrer at vi alle gør det så godt vi kan.
 - Vi afholder en for samtale med forældrene der tager udgangspunkt i dem for at sikre en god start og får en forventningsafstemning. 3 mdr. efter afholder vi endnu en samtale for at sikre at det gode samarbejde.
 - Vi vægter den daglige kommunikation, men skriver også dagbog hverdag der fortæller om hvad vi har lavet i løbet af dagen. Det sikrer at forældrene kan følge med i deres barns hverdag i institutionen og dermed også sikrer en god overgang fra hjem til institution. Det er også vigtigt for børnene at de kan mærke at vi har et godt samarbejde.
- **Konkrete tiltag fremadrettet:**
 - Vi vil fortsætte den gode dialog og det udviklende samarbejde, med udgangspunkt i børnenes behov.
 - Forældrebestyrelsen har lavet en forældre undersøgelse i 2024, her har vi kigget ind i hvilke områder vi skal udvikle på.
 - Forældrene oplever sig set hørt og mødt på en anerkendende måde og de føler der er tid til dialoger og at personalet er lydhøre og nærværende.
 - Vi har opdateret vores hjemmeside så den er mere relevant for nye forældre og så de allerede inden start kan orientere sig omkring os.
 - Vi har ligeledes kigget ind i ensretninger omkring vores samtale guides således at vi sikrer os at forældrene får de vigtige informationer og føler sig trygge ved indkøringer og overgange.
 - Vi inviterer indtil dialog med forældrene omkring stor og småt, ris og ros og opfordrer til at vi har en god og konstruktiv dialog i fællesskab.

4. Sammenhæng og overgange:

- Vi er opmærksomme på både store og små overgange i børnene hverdag, og prøver at italesætte og forberede så mange af overgangene som muligt, så børnene føler at de er med i processen.
- Derfor er vi meget optaget af at have en overordnet og meget tydelig struktur i vores hverdag, hvor den ydre ramme altid er den samme.

Eks.: vi har samling på samme tid og på samme måde hver dag, vi går ud til bussen på samme måde hver dag, osv

- Vi italesætter vores overgange og forbereder børnene. Vi snakker f.eks. til samling om hvad der skal ske lige om lidt.
- Vi bruger dagens tavle med piktogrammer som både er tydelig for børn og personale, så alle ved hvad der skal ske i løbet af dagen, og alle ved hvor man skal befinde sig, og på den måde mindske den personalesnak som foregår hen over hovedet på børnene.
- Vi arbejder med overgangen fra hjem til vuggestue ved at bruge opstartssamtale med forældrene.
- Vi arbejder med overgangen fra vuggestue til børnehave, ved at bh-personale har deres faste gang på stuerne, så børn og voksne bliver bekendt og trygge ved hinanden. Vi har besøgsdage inden opstart i bh, hvor vg børn og personale kører med bh bussen til udflytteren.
- Vi har overgangssamtaler med forældrene hvor både bh-personale og vg personale deltager.
- Børnehaven følger de aftaler vi har i Stærkt Samarbejde.
- Der er samtaler med forældrene inden skoleindskrivningen og der laves overgangsmateriale til KKFO og Skole.
- Der er besøgsdage på fritidshjemmet i vores skoledistrikt og børnehaven går tur til andre skoler i nærområdet.
-

5. Refleksion og systematik i den pædagogiske praksis

- Vi bruger smtt til at undersøge og udvikle vores pædagogiske tiltag. Vi laver dem inde på Aula under handleplaner og det sikrer en god systematik og en åbenhed således at alle kollegaer kan få inspiration når vi eks. arbejder med vores temaer. Forældrene bliver ligeledes inddraget i disse handleplaner med opfordringer til hvordan de kan være med til at understøtte børnenes udvikling og læring.

• Virker smtte efter hensigten:

- smtte fungerer rigtig godt når det er en praksis vi ønsker at undersøge eller udvikle.

Eksempler: A)

Garderobeeks: vi har lavet smtte over garderobesituationen, hvordan vi deler os op i mindre grupper. Der skal være få børn i garderoben ad gangen. Det giver ro og tid til at hjælpe og gå i dialog med det enkelte barn.

Hvordan vi organiserer os bedst, får vi en dialog og refleksion om på stuemøder.

Eksempel B)

Spisesituation med fokus på sprog – videofilm omkring Ugle og ICDP og derefter smtte-model.

- SMTTE virker bedst, når målene bliver mindre og konkrete.
Eks. Varsling ved mikroovergang. Visualisere for børnene f.eks. hvis tur det er til at tromme i gang med at rydde op.
Eks. Piktogrammer til at tydeliggøre dagen.
- Ved f.eks. besøg på hinanden stuer med efterfølgende feedback, kan én fra hver stue gå sammen og lave handleplanen.

- Vi vil besøge hinanden stuerne imellem, for at lade os inspirere af hinanden. Vi vil bestræbe at deltage i hinandens stuemøder, for at give feedbacken og få gode snakke.
- **Hvordan kan vi bruge feedback kultur til at optimere vores refleksioner og pædagogiske praksis**
 - Vi vil gerne være mere nysgerrige på egen praksis i forhold til UGL og ICDP ved brug af kollegial feedback, *ligeså vil vi gerne filme os selv i pædagogik i rutinerne eks. Spisesituationer. Hvor vi kigger på UGL og de 8 samspilsteorier i ICDP*
 - Ved f.eks. besøg på hinanden stuer med efterfølgende feedback, kan én fra hver stue gå sammen og lave et refleksionsark.
 - Vi vil besøge hinanden stuerne imellem, for at lade os inspirere af hinanden. Vi laver en mappe med feedbacken. Vi vil bestræbe at deltage i hinandens stuemøder, for at give feedbacken og få gode snakke. Evt. over afspærringen.

Forældrebestyrelsen er inddraget og orienteret om hvordan vi løbende arbejder med vores pædagogiske praksis og udviklingen af den styrkede læreplan samt hvordan vi arbejder med anbefalingerne omkring pejlemærkerne omkring vores tilsyn.